

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчик: Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- формировать у студентов способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;
- формировать у студентов готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- формировать у студентов способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- формировать у студентов способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- формировать у студентов готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.04 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике», «Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании».

Освоение дисциплины Б1.Б.01.04 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога; Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Научно-исследовательская деятельность дефектолога; Проектная деятельность субъектов образования; Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья; Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и

образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	знать: - особенности действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; владеть: - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знать: - фундаментальные и прикладные аспекты дисциплин магистерской программы, основные проблемы своей предметной области; уметь: - демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области; владеть: - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	
коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных	знать: - особенности проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий; уметь:

психолого-педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого- педагогических технологий; владеть: - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.
<p>ПК-2. способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>коррекционно-педагогическая деятельность</p>	
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
<p>ПК-3. способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>коррекционно-педагогическая деятельность</p>	
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.
<p>ПК-4. готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>коррекционно-педагогическая деятельность</p>	
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении

	<p>актуальных коррекционно-педагогических задач; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	2	6
Практические	6	2	4
Лекции	2		2
Самостоятельная работа (всего)	96	10	86
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	12	96
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и практические основы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике:

Предмет и задачи дисциплины «Сопровождения субъектов образования». Современные тенденции психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Классификация нарушений психофизического развития.

Модуль 2. Особенности дефектологического сопровождения субъектов образования:

Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ. Функциональные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития (дефектолог, педагог-психолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, социальный педагог, специальный психолог, психиатр). Деятельность тьютора в образовательной организации, где воспитываются дети с нарушениями развития. Цели, задачи, направления работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Модуль 3. Технологии проектирования программ дефектологического сопровождения субъектов образования:

Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Консультативно-профилактическое направление психолого-

педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 2. Особенности дефектологического сопровождения субъектов образования (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике. Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические основы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практики (2 ч.)

Тема 1. Основные подходы к проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Этапы диагностического обследования.
3. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.
4. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий.
5. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Модуль 3. Технологии проектирования программ дефектологического сопровождения субъектов образования (4 ч.)

Тема 2. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ (2 ч.)

1. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.
2. Психолого-педагогическое обследование развития детей раннего возраста: возрастные психологические новообразования; ведущая деятельность; основные новообразования раннего возраста.
3. Взаимодействие специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).
4. Составление заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогического прогноза.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
2. Причины нарушений в развитии.
3. Классификация нарушений психофизического развития.
4. Принципы и методы изучения детей с отклонениями в развитии.
5. Основные подходы к

психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические основы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте схему этапов и форм педагогического проектирования.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.
3. Составьте структуру индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
5. Составьте схему «Типы вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста».
6. Составьте схему «Проектирование образовательного маршрута».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг, посвященных проблеме психолого-педагогического сопровождения. Рекомендуемые сайты:

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – педагогическая библиотека

<http://www.biblion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике;

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

Второй триместр (86 ч.)

Модуль 2. Особенности дефектологического сопровождения субъектов образования (46 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя Интернет-ресурсы, подготовьте сообщение по теме «Методы скрининговой диагностики отклонений в развитии ребенка». Рекомендуемый сайт: <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> – Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап);
2. Используя материалы сайта <http://www.downsideup.org/down.php> – Официальный сайт благотворительного фонда «Даунсайд Ап» подготовьте методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком с синдромом Дауна раннего возраста.
3. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.
4. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.
5. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против»,

«Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

6. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание индивидуальных консультаций, проводимой учителем-дефектологом. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

2. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений:

1) на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);

2) на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

3. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.

4. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Например, комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на сенсорное развитие дошкольника с нарушением зрения:

1) игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);

2) упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

5. На основе анализа литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением ОДА.

6. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

3) легкое постукивание по губам пальцами.

При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

6. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных

складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

7. В работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП выделяются основные направления:

1) Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений:

формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.

2) Развитие и коррекция тактильного восприятия.

3) Развитие и коррекция слухового восприятия.

Подберите комплекс приемов, для каждого направления коррекционной работы.

8. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание тренинга, основанном на совместном взаимодействии родителя и ребенка с ДЦП. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ДЦП.

9. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением речи.

10. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

Подберите комплекс приемов, для каждого направления коррекционной работы.

11. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения ребенка. Возраст и тип девиантного поведения определяется магистрантом самостоятельно.

12. Решите учебно-профессиональную задачу: проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите направления психолого-педагогической работы.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября 2012 г. с периодичностью 1 раз в неделю на протяжении полугода. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006117)

предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка.

Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери», (пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость, целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова.

Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь не сформирована.

Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту.

Присутствует эхололическая речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изодетальности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (изо, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат.

Мышление-ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая.

Модуль 3. Технологии проектирования программ дефектологического сопровождения субъектов образования (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

2. Раскройте взаимосвязь деятельности специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

3. Охарактеризуйте содержание одной из современных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие ребенка (программа индивидуальной работы педагога-психолога по социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ; мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с риском отставания развития, мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии и др.). Оформите в виде таблицы.

4. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

5. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением слуха.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006117)

6. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения.
7. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением зрения.
8. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ДЦП.
9. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ДЦП.
10. Охарактеризуйте, какие специальные образовательные условия необходимы для детей с нарушением ОДА.
11. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с нарушением речи.
12. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.
13. Составьте схему типов девиантного поведения детей и подростков.
14. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с РДА.
15. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
16. Охарактеризовать содержательную сторону нормативно-правовых документов, регулирующих права детей, в том числе с физическими или психическими недостатками, на полноценную и достойную жизнь и образование, обеспечивающую активное участие в жизни общества (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и др.).
17. Проанализировать правовые механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование), обозначенные в Указе Президента РФ (от 1 июня 2012 г. №761) «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Раскрыть определение понятий, представленных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ): «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа».
19. Охарактеризовать условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
20. Проанализировать требования специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС), ориентированные на учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Раскрыть сущность программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
22. Проанализировать вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ОПК-2	1 курс,		Модуль 1:

	Первый триместр		Теоретические и практические основы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практики.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности дефектологического сопровождения субъектов образования.
ПК-3 ПК-4	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 3: Технологии проектирования программ дефектологического сопровождения субъектов образования .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы профессиональной этики дефектолога, Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектная деятельность субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Основы профессиональной этики дефектолога, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья, Формирование безбарьерной образовательной среды.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные фундаментальные и прикладные проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования инклюзивной практики; теоретические аспекты проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; особенности взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе решения актуальных коррекционно-педагогических задач. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач. Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;

	проектирования индивидуальной образовательной траектории для субъектов образования в инклюзивной практике.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и практические основы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практики

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

1. Рассмотрите наиболее часто встречающиеся нестандартные ситуации в образовательной организации (педагог – ребенок; педагог – родитель; педагог – педагог; педагог – администрация) и причины их возникновения.

2. Раскройте эффективные способы разрешения возможных нестандартных ситуации в образовательной организации (педагог – ребенок; педагог – родитель; педагог – педагог; педагог – администрация).

3. Разработайте основные положения кодекса профессиональной этики педагога-дефектолога образовательной организации, в соответствии со структурой: общие положения; основные нормы поведения педагога; взаимоотношения педагога с другими лицами; общение между педагогами; взаимоотношения с администрацией; отношения с родителями и опекунами детей; взаимоотношения с обществом.

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

1. Составьте структуру индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

3. Обоснуйте организационный аспект реализации индивидуального подхода в дошкольном образовательном учреждении.

4. Составьте схему типов дизонтогенеза.

5. Составьте схему «Типы вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

6. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с РДА.

7. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг посвященных проблеме дефектологического сопровождения. Рекомендуемый сайт:

<https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> – Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап).

8. Используя материалы литературных источников и рекомендуемые сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Основные этапы становления отечественной службы дефектологического сопровождения».

9. Составьте схему этапов и форм педагогического проектирования.

Модуль 2: Особенности дефектологического сопровождения субъектов образования

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

1. Заполните схему «Проектирование образовательного маршрута».

2. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями,

воспитывающими детей с нарушением слуха.

3. Составьте схему типов девиантного поведения детей и подростков.

4. Создайте комплекс диагностических методик на выявление причин, нарушающих гармоничную жизнедеятельность семьи и препятствующих адекватному развитию в ней ребенка с ОВЗ.

5. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

6. Дополните схему методов изучения развития ребенка

7. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

8. Проработайте литературные источники, сделайте сравнительный анализ вариативных программ: рассмотрите структуру и раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционно-педагогической работы. Заполните таблицу.

9. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.

2. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

3. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

4. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих дефектологическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);

- на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

Возраст ребенка магистрант определяет самостоятельно.

5. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

Модуль 3: Технологии проектирования программ дефектологического сопровождения субъектов образования

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих

приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

2. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих дефектологическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);

- на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

Возраст ребенка магистрант определяет самостоятельно. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

3. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих дефектологическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.

4. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих дефектологическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Например, комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на сенсорное развитие дошкольника с нарушением зрения:

- игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);

- упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

5. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

3) легкое постукивание по губам пальцами.

При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование совместной деятельности дефектолога и учителя по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ЗПР.

2. На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование совместной деятельности дефектолога и учителя по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ДЦП.

3. На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование совместной деятельности дефектолога и учителя по реализации

индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с сенсорными нарушениями.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Разработайте проект программы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике с учетом компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 2336 КБ. – ISBN 978-5-8156-0736-1. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438213>

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11291-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444854> Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11291-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444854>
3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
3. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – Педагогическая библиотека.
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования.
6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).
7. <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> – Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап).
8. <http://www.biblion.ru/> – Новинки литературы по коррекционной педагогике.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.